**ĐIỀU KHOẢN THAM CHIẾU**

**Tư vấn xây dựng hướng dẫn hoạt động Học thông qua Chơi cho giáo viên đứng lớp và điều phối viên các gian trại Học thông qua Chơi**

1. **Giới thiệu chung**

Việt Nam bắt đầu ứng phó với dịch COVID19 từ rất sớm và nhanh chóng, với các biện pháp quyết liệt của chính phủ Việt Nam đã thành công ngăn chặn đại dịch bùng nổ trong nước. Từ tháng 2/2020 đến tháng 5/2020, tất cả các trường học đều đóng cửa. Trong suốt hơn 3 tháng đóng cửa trường học với các biện pháp phòng chống dịch COVID19 khác đã ảnh hưởng không nhỏ̉ đến học tập và cuộc sống của trẻ em trên toàn quốc. Với trẻ em ở những vùng khó thì các khó khăn này còn nhiều hơn gấp bội. Ở vùng thành phố, các trường học có thể có đủ phương tiện để thực hiện các lớp học trực tuyến nhằm duy trì việc học tập cho học sinh. Nhưng ở các vùng vùng xa xôi hẻo lánh thì hầu như ngừng hoàn toàn các hoạt động học tập (kể cả hoạt động bồi dưỡng chuyên môn cho giáo viên) trong suốt thời gian giãn cách xã hội. Khủng hoảng do dịch COVID19 cho thấy, không phải giáo viên nào cũng biết cách giúp học sinh của mình vượt qua những khó khăn mà các em đối mặt trong đại dịch. Nhiều cha mẹ học sinh cũng lúng túng không biết làm thế nào để giúp con mình duy trì học tập khi trường học đóng cửa. Những rào cản trong dạy và học trên cần được giải quyết để các em có thể chuẩn bị tốt nhất cho việc quay lại trường học, đặc biệt là các em đang trong giai đoạn chuyển từ bậc mầm non lên bậc tiểu học.

Với sự hỗ trợ tài chính từ Quỹ LEGO, VVOB – tổ chức Giáo dục vì Phát triển, và các đối tác của mình, sẽ cùng sản xuất và phát sóng một chuỗi các chương trình truyền hình về phương pháp Học thông qua Chơi (HTQC) và tổ chức một chuỗi sự kiện cùng lúc diễn ra tại 8 tỉnh trên cả nước với các hoạt động được thiết kế đặc biệt, nhằm hỗ trợ trẻ trên 5 lĩnh vực phát triển của trẻ nhỏ, phù hợp với chương trình giáo dục trẻ thơ của Việt Nam. Các hoạt động này sẽ hỗ trợ trẻ đang trong quá trình chuyển tiếp bậc học có thể bù lấp những thiếu hụt trong dạy và học do khủng hoảng dịch COVID gây ra.

Chuỗi các clips sẽ hướng tới đối tượng là giáo viên và phụ huynh, nhằm giúp họ áp dụng các hoạt động Học thông qua Chơi trong hoạt động hàng ngày để giúp trẻ phát triển toàn diện về thể chất, nhận thức, cảm xúc xã hội, ngôn ngữ-giao tiếp và kỹ năng sáng tạo. Những khía cạnh phát triển này đã được nhấn mạnh trong chương trình giáo dục trẻ thơ của Việt Nam là những tiền đề quan trọng cho sự phát triển lành mạnh của trẻ trong môi trường giáo dục tiểu học. Mỗi clips sẽ được kết lại bằng tóm tắt các điểm chính và thông điệp để khuyến khích các thầy cô và cha mẹ áp dụng phương pháp này, và cũng có thể đưa ra các gợi ý về các nguyên vật liệu cần thiết để có thể thực hiện các hoạt động tương tự. Các clips này sẽ được đưa lên thư viện trực tuyến dành cho giáo viên truy cập khi cần tìm hiểu và áp dụng về HTQC.

VVOB sẽ phối hợp với Trung ương Hội Liên hiệp Phụ nữ Việt Nam để tổ chức Ngày Hội Chơi – một sự kiện để giáo viên chủ động kết nối với học sinh của mình trong các hoạt động Học thông qua Chơi, và cũng là cơ hội để cha mẹ kết nối với con thông qua các hoạt động vừa thú vị, vừa có ích cho sự phát triển toàn diện của trẻ ở cả 5 lĩnh vực. Chuỗi sự kiện sẽ diễn ra tại 8 tỉnh địa bàn của dự án iPLay, gồm: Đà Nẵng, Quảng Trị, Hà Nội, Thái Nguyên, Thành phố Hồ Chí Minh, Quảng Ngãi, Hà Giang, Lai Châu.

Để thực hiện các hỗ trợ kỹ thuật cho các đầu ra công việc đã nêu, VVOB Việt Nam đang tìm kiếm các ứng viên/ nhóm ứng viên có trình độ và kinh nghiệm phù hợp. Chi tiết về các yêu cầu cho tư vấn được mô tả kỹ hơn dưới đây:

1. **Mục tiêu công việc**

Tư vấn kỹ thuật để đảm bảo chất lượng và mục tiêu khuyến khích áp dụng phương pháp Học thông qua Chơi của các clips truyền hình và hoạt động tại các gian trại Học thông qua Chơi tại Ngày hội Chơi.

1. **Kết quả công việc dự kiến**

Tư vấn/ Nhóm tư vấn chịu trách nhiệm hoàn thành các hoạt động với các kết quả công việc dự kiến như sau:

* Danh sách và mô tả các hoạt động HTQC chia theo 5 lĩnh vực phát triển của trẻ để giáo viên có thể áp dụng vào không gian lớp học
* Danh sách và mô tả chi tiết các hoạt động HTQC chia theo 5 lĩnh vực phát triển của trẻ để áp dụng vào các gian trại HTQC tại sự kiện Ngày Hội Chơi
1. **Phạm vi công việc và thời gian:** Từ ngày 10/8/2020 đến 15/12/2020

| **#** | **Hoạt động**  | **Mô tả hoạt động**  | **Hạn chót dự kiến** |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Xây dựng mô tả chi tiết các hoạt động áp dụng HTQC cho 5 lĩnh vực phát triển của trẻ, bao gồm cả kế hoạch đào tạo/ hướng dẫn cho giáo viên áp dụng các hoạt động này (xem thêm gợi ý các hoạt động ở phụ lục 1) | * Hướng dẫn cụ thể chi tiết cho ít nhất 3-4 hoạt động/ lĩnh vực phát triển để giáo viên có thể thực hiện trong phần clip minh họa. Hướng dẫn cần bao gồm: mục tiêu học tập của hoạt động đó và hướng dẫn về các bước chuẩn bị và cách thực hiện
 | Ít nhất 5 ngày trước ngày quay phim như dưới đây: 17-18/8/2020: Tại Hà Nội – số lượng 4 clips* 24-25/8/2020: Tại Thái Nguyên- số lượng 3 clips
* 14-15/9/2020: Tại Tp. Hồ Chí Minh – số lượng 5 clips
* 19-20/10/2020: Tại Quảng Trị - số lượng 3 clips
 |
| 2 | Thiết kế hoạt động cho các gian trại HTQC tại Ngày Hội Chơi: 10 gian trại, 2 gian/ mỗi lĩnh vực phát triển của trẻ, trong đó 1 gian cho tương tác giáo viên-học sinh,1 gian cho tương tác phụ huynh-con cái  | * Ý tưởng rõ ràng mạch lạc về hoạt động tại từng gian trại.
* Hướng dẫn cụ thể về cách thức tổ chức và hướng dẫn thực hiện hoạt động tại từng gian trại.
* Một khung hoạt động mẫu cho các gian trại sẽ được áp dụng cho tất cả các tỉnh trong thời gian diễn ra sự kiện Ngày Hội Chơi, các hoạt động này có sự gắn kết chặt chẽ với các hướng dẫn về hoạt động HTQC.
 | Ngày 15/8/2020: hoàn thiện thiết kế các hoạt động cho gian trại HTQC của Ngày Hội Chơi |

1. **Yêu cầu đối với tư vấn**

**5.1. Về chuyên môn**

* Có ít nhất 5 năm kinh nghiệm trong đào tạo và hướng dẫn giáo viên đứng lớp, cũng như thiết kế các hoạt động học thông qua chơi cho trẻ em;
* Am hiểu về các phương pháp học thông qua chơi, học chủ động và lấy người học làm trọng tâm;
* Am hiểu về hệ thống giáo dục của Việt Nam và chương trình giáo dục tiểu học mới là một lợi thế;
* Đảm bảo tham gia theo khung thời gian dự kiến của các hoạt động;
* Có khả năng làm việc độc lập và làm việc theo nhóm;
* Kỹ năng giao tiếp (cả nói và viết) tốt;
* Thông thạo tiếng Việt; thông thạo tiếng Anh là một lợi thế.

**5.2.** **Hồ sơ ứng tuyển và dự toán phí tư vấn**

Để ứng tuyển cho công việc này, ứng viên cần gửi tới VVOB danh sách và lý lịch của các thành viên nhóm, đề xuất thực hiện công việc tư vấn, bao gồm cả số ngày làm việc, danh sách phân chia trách nhiệm giữa các thanh viên (trong trường hợp là nhóm tư vấn ứng tuyển) và đề xuất phí tư vấn.

**Thời hạn nộp hồ sơ: trước 5h chiều ngày 14 tháng 8, 2020**

**Hồ sơ xin gửi về địa chỉ email:** **hieu.le@vvob.org**

1. **Phí tư vấn ước tính**

Phí tư vấn sẽ được thảo luận và áp dụng dựa trên các quy định của VVOB Việt Nam

1. **Trách nhiệm của nhân viên VVOB**
* Chuyên gia tư vấn giáo dục sẽ làm việc cùng với nhóm tư vấn để đảm bảo kết quả công việc đạt được chất lượng cao và được áp dụng thanh công trong việc sản xuất clip và tổ chức Ngày Hội Chơi
* Quản lý Chương trình Giáo dục tiểu học sẽ quản lý và giám sát quá trình làm việc của tư vấn, cũng như sự phối hợp giữa nhóm tư vấn và nhóm chuyên gia kỹ thuật của VVOB trong quá trình thực hiện các công việc này.

**Phụ lục 1 :** Concept ideas for learning through play video clips

1. Morning Meeting ([Responsive Classrooms](https://www.responsiveclassroom.org/what-is-morning-meeting/))
2. Grej of the day
3. Using thinking routines (Project Zero)
4. Creative writing techniques
5. Kilometre reading
6. Student self-reflection techniques
7. Social interaction techniques and routines
8. Using mathematics in the garden
9. Talent Archipelago
10. Corner work
11. Energizers and short ‘in-betweens’
12. Mystery Skype
13. Using provocations and open invitations
14. My Other Half
15. Discussion panels
16. Traditional Games
17. Gallery Walk
18. Trust Games
19. Collaboration Games
20. Hopes & Dreams
21. Dramatic reading
22. Puppetry/theatre
23. Storytelling
24. Jigsaw reading
25. Go Outside
26. Move
27. Mind maps
28. Organised quiet time