© Doris MANNING/Handicap International

Giải pháp dựa vào cộng đồng cho Giáo dục hòa nhập

Nội dung

1. Thông tin dự án
2. Phương pháp
3. Các phát hiện
4. Các yếu tố thành công và thách thức

HANDICAP INTERNATIONAL

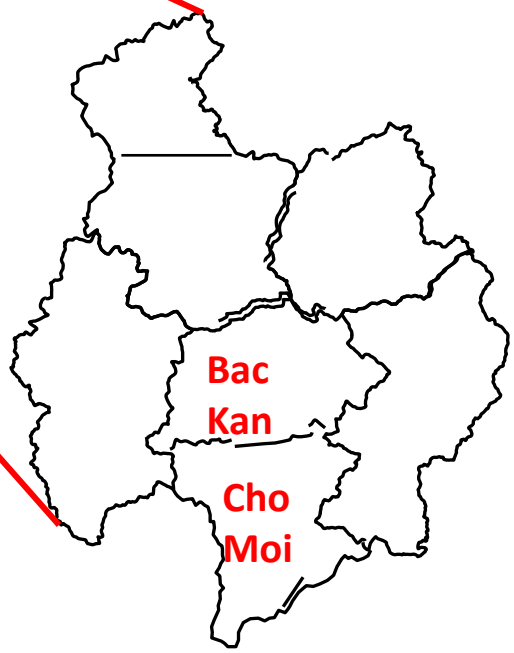
1. Thông tin dự án

- Hợp tác giữa tổ chức Handicap International and Save the Children
- Đối tác địa phương:
  - Sở Giáo dục và đào tạo
  - Trung tâm giáo dục trẻ em khuyết tật
  - 30 trường học công lập (trường mầm non và tiểu học)
- Thời gian triển khai: 2009 - 2012

HANDICAP INTERNATIONAL

HANDICAP INTERNATIONAL

Project Location



1. Thông tin dự án

Các hoạt động chính:

- Nâng cao năng lực cho cán bộ nhà trường, giáo viên, phụ huynh và lãnh đạo địa phương
- Nâng cao nhận thực
- Tìm và phát hiện trẻ khuyết tật, thiệt thòi
- Cung cấp các nguồn lực
- Thúc đẩy sự tham gia của cộng đồng vào trường học
- …

HANDICAP INTERNATIONAL

2. Phương pháp

- Sau khi dự án kết thúc 1 năm, đã tổ chức 1 đợt thăm lại các hoạt động dự án để kiểm tra tính bền vững của dự án
- Tập trung cụ thể vào 2 hoạt động:
  - Nhóm hỗ trợ giáo dục hòa nhập (IEST)
  - Sự tham gia của cộng đồng vào công tác giáo dục
- 3 ngày thăm, phỏng vấn, thảo luận với Sở GD-ĐT, Phòng GD ĐT, BGH và giáo viên của 1 trường GD Đặc biệt và 2 trường hòa nhập, thăm hộ gia đình

HANDICAP INTERNATIONAL

2.1Nhóm hỗ trợ giáo dục hòa nhập (IEST)

- Là 1 nhóm gồm 5 giáo viên đến từ trung tâm GDTEKT
- Trong giai đoạn thử nghiệm (giai đoạn dự án), tiến hành thăm 10 trẻ đa tật đang ở nhà và ở trường 2 lần/tuần
- Mục đích:
  - Hỗ trợ các giáo viên đang dạy hòa nhập tại các trường
  - Tiến hành hòa nhập cho trẻ đa tật
  - Hỗ trợ phụ huynh thực hiện phục hồi chức năng tại nhà on

HANDICAP INTERNATIONAL

2.2 Các hoạt động cộng đồng

Gồm các hoạt động:

- Công cụ tự đánh giá trường học
- Câu lạc bộ phụ huynh
- Vòng bạn bè
- Phương pháp giải quyết vấn đề có sự tham gia của nhiều bên được thực hiện bởi IEST

HANDICAP INTERNATIONAL

3. Các phát hiện

Phát hiện chung:

- Thay đổi thái độ: thời điểm bắt đầu dự án: sự khó khăn trong việc triển khai GDHN, bây giờ mọi người hiểu được sự cần thiết và sự quan trọng của GDHN
  - Đại diện Sở GD ĐT: ‘ GDHN là bình thường. Bây giờ không ai còn hỏi tại sao phải hòa nhập trẻ có khuyết tật. Cái mà họ hỏi bây giờ làm làm cách nào để hòa nhập các em”
- Tất cả các trường trong giai đoạn thử nghiệp vẫn tiếp tục bao gồm trẻ khuyết tật, hơn thế nữa còn mở rộng ra các trường khác trong tỉnh
- 76% trẻ có khuyết tật toàn tỉnh đang đến trường (ước tính thấp số trẻ khuyết tật?)

3. Các phát hiện

Phát hiện chung:

- Phương pháp dạy học tích cực và thân thiện được triển áp dụng
- Kế hoạch giáo dục cá nhân được chuẩn hóa, giúp điều chỉnh bài học, giảng dạy và môi trường cho phù hợp với nhu cầu từng cá nhân

HANDICAP INTERNATIONAL

3. Các kết quả

Các kết quả nhóm IEST:

- Mở rộng từ 10 trẻ đến 32 trẻ tại 26 trường
- Có quy trình chuẩn cho mỗi chuyến thăm
- Sở GD ĐT hỗ trợ nguồn ngân sách nhỏ, giáo viên làm tình nguyện
- Do thiếu ngân sách và nguồn lực, nhóm chỉ thực hiện được 1 chuyến thăm/năm, Hỗ trợ khác qua điện thoại và thư điện tử.

HANDICAP INTERNATIONAL

3. Các kết quả

Các kết quả của nhóm IEST:

- Giáo viên đánh giá cao sự hỗ trợ trong việc phát triển Kế hoạch giáo dục cá nhân tiến hành thông qua các chuyến thăm tới các trường lân cận và trao đổi kinh nghiệm
- Phòng GD ĐT huyện Chợ Mới thành lập 1 nhóm GDHN để hỗ trợ thêm cho các giáo viên

HANDICAP INTERNATIONAL

3. Các kết quả

Các kết quả về sự tham gia của Cộng đồng:

- sự khác nhau giữa 2 huyện: sự tham gia tích cực ở vùng nông thôn – huyện Chợ Mới
- Cộng đồng góp phần giảm công lao động, cơ sở hạ tầng, quà tặng, tiền
- Câu lạc bộ huynh tiếp tục ở 10 trường, mô hình không được mở rộng
- Bộ công cụ tự đánh giá trường học được tiếp tục và điều chỉnh ở Chợ Mới và Bắc Kạn

HANDICAP INTERNATIONAL

3. Các kết quả

Kết quả về sự tham gia của cộng đồng:

- Tất cả trường tham gia dự án tiếp tục thực hiện Vòng bạn bè, mở rộng các trường không tham gia dự án, đã chứng minh các nguồn lực hỗ trợ GDHN

HANDICAP INTERNATIONAL

4.1 Các tác nhân thành công

- Dự án được triển khai đúng thời điểm. Việc ban hành và có hiệu lực của Luật khuyết tật và các nghị định có liên quan tạo nền tảng bền vững cho dự án
- Gia tăng sự ghi nhận của Sở GD ĐT về sự quan trọng và công việc của nhóm IEST
- Sở GD ĐT đã bao gồm yếu tố GDHN trong việc quản lý và giám sát chung
- BGH và giáo viên có thái độ tích cực về GDHN, dẫn đến việc mở rộng trường HN

HANDICAP INTERNATIONAL

4.2 Thách thức

- Thiếu chiến lược GDHN của tỉnh dẫn đến việc triển khai GDHN giữa các huyện khác nhau, tạo niềm tin không chắc chắn đối với BGH và giáo viên
- Thiếu chiến lược chung về sự tham gia của cộng động vào công tác giáo dục dẫn đến việc triển khai mang tính đối phó, bột phát dựa theo mỗi đơn vị
- Nguồn lực còn yếu dẫn đến hoạt động của nhóm IEST còn hạn chế
- Cần nâng cao năng lực cho giáo viên, phụ huynh để mở rộng sự tham gia của cộng đồng và việc dạy và

HANDICAP INTERNATIONAL

Agence Française de Développement

Liberté • Égalité • Fraternité
République Française
Ministère des Affaires Étrangères et Européennes

France coopération

Provincie Oost-Vlaanderen
Voor ieder van ons

KOOGO

Save the Children
Norway