

HƯỚNG DẪN TỔ CHỨC

HOẠT ĐỘNG HỌC THÔNG QUA CHƠI TẠI GIA ĐÌNH

(tài liệu dành cho cha mẹ, người chăm sóc trẻ)



Dự án iPLAY - LỒNG GHÉP HỌC THÔNG QUA CHƠI VÀO GIÁO DỤC TIỂU HỌC VIỆT NAM

do Tổ chức VVOB tại Việt Nam phối hợp thực hiện cùng Cục Nhà giáo và Cán bộ quản lý giáo dục (Cục NG&CBQLGD), Vụ Giáo dục tiểu học (Vụ GDTH), Bộ Giáo dục và Đào tạo. Mục tiêu của dự án là nâng cao năng lực giáo viên, đổi mới phương pháp dạy học thông qua việc lồng ghép Học thông qua Chơi vào quá trình tổ chức dạy học, góp phần thực hiện có hiệu quả Chương trình Giáo dục phổ thông 2018 nhằm đạt mục tiêu phát triển phẩm chất, năng lực học sinh tiểu học. Dự án được triển khai trong giai đoạn 2019-2023 tại 08 tỉnh/thành phố: Hà Giang, Thái Nguyên, Lai Châu, Nghệ An, Quảng Ngãi, Quảng Trị, Đà Nẵng và Tp. Hồ Chí Minh.

Dự án iPLAY tập trung vào hỗ trợ giáo viên đổi mới phương pháp, kĩ thuật dạy học theo hướng tiếp cận Học thông qua Chơi. Hoạt động học cần diễn ra một cách vui vẻ để đạt hiệu quả với học sinh nhỏ tuổi, và thông qua chơi, trẻ có thể học hỏi những điều mới mẻ và kết nối với môi trường xung quanh. Học và chơi là hai hoạt động không thể tách rời. Chơi mang tính giáo dục khi trẻ thấy vui vẻ, việc học tập ý nghĩa, thúc đẩy trẻ tích cực tham gia, tạo điều kiện cho trẻ nhiều cơ hội trải nghiệm và tăng cường tương tác xã hội.

Chúng tôi hi vọng tài liệu này sẽ giúp cha mẹ, người chăm sóc trẻ:

- Nâng cao nhận thức, có thái độ tích cực về Học thông qua Chơi;
- Áp dụng hoạt động Học thông qua Chơi cùng con tại gia đình;
- Ủng hộ và hỗ trợ giáo viên tổ chức Học thông qua Chơi tại trường học.

NHÓM BIÊN SOẠN

Dự án iPLAY - Tổ chức VVOB tại Việt Nam



TÌM HIỂU VỀ HỌC THÔNG QUA CHƠI

1.1. Học thông qua Chơi là gì?

- Học thông qua Chơi là cách giáo dục mà trẻ được tương tác, trải nghiệm, khám phá và giải quyết vấn đề trong môi trường học tập vui vẻ. Giáo viên/cha mẹ kết nối mục tiêu/nội dung học tập với hoạt động chơi nhằm thúc đẩy sự tham gia và tự chủ của trẻ. Từ đó góp phần phát triển phẩm chất và năng lực của trẻ.

1.2. Đặc điểm của Học thông qua Chơi

i. Hứng thú

Đây là đặc trưng điển hình của Học thông qua Chơi. Trẻ hứng thú được tham gia chơi, được trải nghiệm những khoảnh khắc hồi hộp, ngạc nhiên, phấn khích hay vui sướng khi mình vượt qua các thử thách.

Ví dụ trẻ sẽ rất vui khi vẽ xong ngôi nhà của mình.

ii. Tham gia tích cực

Học thông qua Chơi đòi hỏi trẻ phải được tham gia vào quá trình hoạt động. Tính tích cực được thể hiện khi các em say sưa và tập trung cao độ vào hoạt động học tập.

Ví dụ: trẻ cùng bạn say mê làm một chiếc đồng hồ từ các nguyên vật liệu tái chế khi học về các đơn vị thời gian: Giờ, phút (toán lớp 3).

iii. Có ý nghĩa

Trong quá trình học, trẻ có thể liên hệ những điều trẻ đã biết, đã trải qua với những gì trẻ đang học. Thông qua trải nghiệm, thực hành trẻ có cơ hội thể hiện và mở rộng hiểu biết qua nhiều hình thức như thuyết trình, vẽ tranh, kể chuyện, xếp hình...

Ví dụ: trẻ rất tự hào khi nhớ được ngày sinh của các thành viên trong gia đình và đánh dấu vào tờ lịch.

iv. Tương tác/giao tiếp xã hội

Thông qua thể hiện suy nghĩ của mình, thông qua tương tác trực tiếp, trẻ được chia sẻ và hiểu ý tưởng của bạn bè, thầy cô/cha mẹ. Từ đó trẻ không chỉ cảm thấy thoải mái mà còn cảm thấy sự gắn kết và tạo mối quan hệ thân thiết với mọi người.

Ví dụ: 2 trẻ sẽ được hội trao đổi, tương tác với nhau khi sẽ tham gia hoạt động đóng kịch.

v. Có nhiều cơ hội để thử nghiệm

Trẻ có thể thử nghiệm nhiều khả năng khác nhau để trả lời câu hỏi mà trẻ đang tìm hiểu và đưa ra các giả thuyết, tiếp tục đặt câu hỏi tiếp theo. Cách học này sẽ giúp trẻ đưa ra nhiều phương án cho một vấn đề, từ đó hình thành tư duy đa chiều.

Ví dụ: trẻ có thể gấp một chiếc máy bay với các kích cỡ và loại giấy khác nhau. Sau cùng thì trẻ sẽ tìm ra được loại máy bay nào có thể bay cao, bay xa nhất.



Các đặc điểm Học thông qua Chơi có thể thể hiện ở mức độ khác nhau trong mỗi hoạt động và không nhất thiết hoạt động học nào cũng phải hội tụ cả 5 đặc điểm.

1.3. Lợi ích của Học thông qua Chơi

- Nhờ Học thông qua Chơi, trẻ sẽ trở nên độc lập, tự chủ, tích cực tương tác xã hội, sáng tạo, thích ứng tốt với mọi hoàn cảnh và có khả năng giải quyết vấn đề tốt. Đây là những kĩ năng được xác định là cần thiết trong thế kỷ 21, tạo nền móng vững chắc cho việc học tập suốt đời.
- Học thông qua Chơi góp phần vào sự phát triển toàn diện: nhận thức, xã hội, cảm xúc, sáng tạo và sức khỏe của trẻ.

i. Học thông qua Chơi góp phần phát triển nhận thức của trẻ:

Khi trẻ chơi với các thẻ chữ, que đếm, thực hiện các hoạt động phân loại; sử dụng vốn từ vựng phong phú, luyện viết...trẻ sẽ có nhiều cơ hội hình thành và phát triển năng lực nhận thức khoa học và các kĩ năng phục vụ cho việc học.

ii. Học thông qua Chơi góp phần phát triển kĩ năng sáng tạo của trẻ:

Các hoạt động như sắm vai, vẽ tranh, đóng kịch, kể chuyện, trò chơi và hoạt động sáng tạo, thử nghiệm sẽ tạo cho trẻ một không gian rộng mở để trẻ tưởng tượng và đưa ra những ý tưởng mới. Không có gì ngạc nhiên khi những học sinh ham chơi hơn thì sáng tạo hơn.

iii. Học thông qua Chơi góp phần phát triển kĩ năng xã hội cho trẻ:

Khi Học thông qua Chơi, trẻ thường cùng chơi, cùng học với bạn từ đó hiểu rõ nhau hơn. Trẻ học cách đọc tín hiệu từ bạn mình qua ánh mắt, hành vi, cử chỉ; lắng nghe và nhìn nhận quan điểm của người khác - tất cả những điều này giúp trẻ phát triển sự đồng cảm. Trẻ học cách chia sẻ ý tưởng, thể hiện bản thân, thương lượng và đạt được thỏa hiệp khi chơi với bạn. Khi chơi, trẻ biết cách cân bằng giữa sự tự chủ và sự phụ thuộc lẫn nhau giữa nhóm bạn chơi cùng.

iv. Học thông qua Chơi góp phần phát triển kĩ năng cảm xúc của trẻ:

Bước vào cấp tiểu học, trẻ phải học cách kiểm soát cảm xúc của bản thân. Học thông qua Chơi sẽ giúp trẻ có động lực, biết tuân thủ các quy tắc và tập trung vào nhiệm vụ được giao. Khi chơi, các em tự chịu trách nhiệm, tự xác định thời gian, đưa ra cách chơi, luật chơi... Học thông qua Chơi giúp trẻ khám phá và tìm hiểu về kiến thức, đồng thời giúp phát triển khả năng tự điều chỉnh và tự chủ của trẻ.

v. Học thông qua Chơi góp phần phát triển thể chất cho trẻ:

Chơi hỗ trợ cho sự phát triển sức khỏe thể chất, tinh thần của trẻ. Trẻ có sức khỏe tốt thì học tập tốt hơn. Khi chơi, trẻ sẽ phát triển khả năng kiểm soát cơ vận động, khả năng phối hợp, phản xạ và nhận thức được khả năng và giới hạn của cơ thể mình.

Tóm lại, khi áp dụng Học thông qua Chơi, trẻ sẽ được thực hành các kĩ năng khác nhau trong hoàn cảnh khác nhau, môn học khác nhau. Những điều này chắc chắn góp phần vào nâng cao kết quả học tập của trẻ.

1.4. Những điều cha mẹ cần làm để hỗ trợ con mình Học thông qua Chơi

a. Những điều cha mẹ cần làm để áp dụng Học thông qua Chơi tại gia đình

1. Để giúp trẻ phát triển nhận thức, cha mẹ cần tổ chức các hoạt động liên quan đến các kỹ năng như đọc, viết, tính toán... các kiến thức về đời sống, xã hội, khoa học... của trẻ.

Ví dụ: Sử dụng lá cây, viên sỏi...giúp trẻ học toán; Cho trẻ quan sát tranh hoặc cảnh vật để trẻ phát triển ngôn ngữ.

2. Để trẻ phát triển trí sáng tạo, cha mẹ cần tổ chức các hoạt động giúp trẻ phát huy trí tưởng tượng và đưa ra các ý tưởng mới. Cha mẹ cần lắng nghe và tôn trọng các ý tưởng của trẻ.

Ví dụ: Khuyến khích trẻ tự vẽ tranh về những gì trẻ thích; Khuyến khích trẻ tự làm đồ chơi và dụng cụ học tập.

3. Để trẻ phát triển tình cảm – xã hội, cha mẹ cần tổ chức các hoạt động giúp trẻ phát triển kỹ năng giao tiếp, đồng cảm, gắn kết, khả năng hợp tác.

Ví dụ: Khuyến khích trẻ cùng bạn giúp đỡ người già, người khuyết tật; Khuyến khích trẻ chơi cùng bạn.

4. Để trẻ phát triển lĩnh vực cảm xúc, cha mẹ cần tổ chức các hoạt động giúp trẻ nhận rõ cảm xúc của mình và của người khác; giúp trẻ thể hiện được cảm xúc và biết tự kiểm soát và điều chỉnh cảm xúc; biết tuân thủ các quy tắc và tự chủ.

Ví dụ: Thống nhất với trẻ về các quy định và nhiệm vụ của trẻ; Khuyến khích trẻ bộc lộ cảm xúc của mình.

5. Để trẻ phát triển thể chất, cha mẹ cần tổ chức các hoạt động giúp trẻ vận động tích cực và phát triển một cơ thể khỏe mạnh.

Ví dụ: Khuyến khích trẻ tích cực hoạt động thể dục thể thao; Dạy trẻ biết bơi, đi xe đạp...

1.5. Những điều cha mẹ cần làm để hỗ trợ giáo viên tổ chức Học thông qua Chơi tại trường

1. Cha mẹ cần tích cực tham gia họp phụ huynh và đồng tình ủng hộ hoạt động Học thông qua Chơi của giáo viên tại trường học.
2. Cha mẹ cần động viên con mình chia sẻ các hoạt động Học thông qua chơi tại trường học để kích lệ việc học của con tốt hơn.
3. Cha mẹ cần trao đổi với giáo viên để có hiểu biết thêm về Học thông qua Chơi của con mình.
4. Cha mẹ hãy cùng nhau hỗ trợ giáo viên tổ chức Học thông qua Chơi tại trường học để thuận lợi cho việc học của con em mình.
5. Cha mẹ hãy cung cấp vật liệu để giáo viên tổ chức Học thông qua Chơi cho học sinh tại trường học tốt hơn.
6. Cha mẹ hãy cùng giáo viên tổ chức Học thông qua Chơi cho học sinh tại trường học để con em mình học tập đạt hiệu quả cao hơn.

MỘT SỐ HOẠT ĐỘNG GỢI Ý CHO CHA MẸ ĐỂ ÁP DỤNG HTQC TẠI GIA ĐÌNH

GỢI Ý CÁC HOẠT ĐỘNG TRONG NHÀ

Các hoạt động trong nhà	Phát triển Nhận thức	Phát triển Sáng tạo	Phát triển kỹ năng Xã hội	Phát triển Cảm xúc	Phát triển thể chất
Sử dụng các nguyên vật liệu khác nhau (các loại hạt, lá cây, cát, sỏi, dây thun...) để xếp thành số hoặc chữ cái.	x				
Thi tìm những đồ vật có số lượng ít hơn hoặc nhiều hơn cùng trẻ hoặc giữa một nhóm trẻ.	x				
Đọc cho trẻ nghe 1 câu chuyện có những con số. Trẻ vừa nghe vừa viết ra các con số và đọc lại các con số đó (học về cách đọc, viết các số trong phạm vi 100).	x		x		
Sưu tầm tranh/ảnh về những nơi hoặc những điều trẻ thích để trẻ viết 1 đoạn văn miêu tả những gì nhìn thấy trong tranh.	x		x	x	
Kể chuyện và đặt các câu hỏi liên quan đến nội dung, các nhân vật trong câu chuyện để trẻ trả lời. Khuyến khích trẻ kể lại câu chuyện theo cách mà trẻ muốn.	x	x	x	x	
Cùng trẻ xác định các đồ vật trong gia đình có các hình vuông; chữ nhật; tam giác; tròn. Trẻ ngồi cạnh mỗi đồ vật và viết lại cách tính chu vi và diện tích các hình đó	x		x	x	

Các hoạt động trong nhà	Phát triển Nhận thức	Phát triển Sáng tạo	Phát triển kỹ năng Xã hội	Phát triển Cảm xúc	Phát triển thể chất
Chơi trò chơi nối từ bằng tiếng Việt. <i>Ví dụ: 1 người nói từ “hạnh phúc”, người sau nói từ khác có nghĩa và có chữ “phúc” ở đầu ví dụ như từ “phúc hậu”...</i>	x				
Kể một câu chuyện nhưng chưa có đoạn kết. Khuyến khích trẻ viết tiếp đoạn kết cho câu chuyện theo cách mà trẻ muốn.	x	x		x	
Cùng trẻ chơi các loại cờ: cờ vua, cờ tướng, cờ cá ngựa, cờ tỷ phú...	x	x	x	x	
Nghe nhạc và tập hát cùng trẻ	x		x	x	
Đề trẻ vẽ tranh bằng các cách sáng tạo: dùng tay, chân, các loại rau củ, sỏi, đá, ốc...	x	x	x	x	
Cùng trẻ tập chơi một nhạc cụ nào đó.	x	x	x	x	x
Khuyến khích trẻ biểu thị các đặc điểm của mỗi mùa theo cách riêng của mình: có thể viết 1 đoạn văn về mùa xuân; có thể kể một câu chuyện về mùa đông; vẽ tranh mùa thu; hát bài hát về mùa hè (ôn bài học về các mùa trong năm)	x	x	x	x	
Khuyến khích trẻ cùng cha mẹ làm việc nhà: Chăm hoa, nấu cơm, rửa bát, sắp xếp đồ đạc, góc học tập...	x	x	x	x	x

Các hoạt động trong nhà	Phát triển Nhận thức	Phát triển Sáng tạo	Phát triển kỹ năng Xã hội	Phát triển Cảm xúc	Phát triển thể chất
Cùng trẻ xem một bộ phim phù hợp với lứa tuổi. Liệt kê những nhân vật, công việc, ngành nghề có trong bộ phim đó. Hỏi xem ước mơ của trẻ khi lớn lên là gì, muốn trở thành người như thế nào...	x		x	x	
Kẻ bảng để trẻ viết hoạt động của các thành viên trong gia đình (Ôn bài đạo đức “Quan tâm, chăm sóc người thân”- Lớp 1)	x		x	x	
Tìm vật liệu và hỗ trợ để trẻ khâu vá, cắt may.	x	x	x	x	
Tìm vật liệu và hỗ trợ để trẻ tự làm được các đồ chơi, dụng cụ học tập.	x	x	x	x	x
Đưa cho trẻ một tờ lịch năm để trẻ đánh dấu các ngày sinh nhật của các thành viên trong gia đình, các ngày lễ trong năm. Hỏi xem trẻ thích ngày nào nhất và vì sao.	x		x	x	
Cùng trẻ chơi ô chữ tiếng Anh.	x	x	x	x	

Các hoạt động trong nhà	Phát triển Nhận thức	Phát triển Sáng tạo	Phát triển kỹ năng Xã hội	Phát triển Cảm xúc	Phát triển thể chất
Mở một đoạn nhạc, để trẻ tự do nhảy theo đoạn nhạc đó. Sau khi hoạt động kết thúc, cha mẹ đặt câu hỏi: “khi chơi trò chơi này thì những bộ phận nào của cơ thể con hoạt động? Nhờ có cơ quan nào mà chân, tay, đầu... của chúng ta có thể cử động và di chuyển được?” (để ôn về Cơ quan vận động)	x	x	x	x	x
Sưu tầm tranh ảnh, tin tức về các vấn đề của xã hội đang diễn ra như mưa bão, hạn hán, lũ lụt, dịch bệnh... cùng trẻ thảo luận về các vấn đề đó và hậu quả.	x		x	x	
<p>Tìm tranh vẽ hình người có nghề nghiệp khác nhau và đưa ra các nhiệm vụ ở mức độ khác nhau:</p> <p>Nhiệm vụ 1: Quan sát các tranh, ảnh và viết tên công việc, nghề nghiệp dưới mỗi bức tranh.</p> <p>Nhiệm vụ 2: Đọc tên những công việc, nghề nghiệp phù hợp</p> <p>Nhiệm vụ 3: Chọn một công việc, nghề nghiệp mà em biết và vẽ trang phục phù hợp với công việc, nghề nghiệp đó. Giải thích sự phù hợp của trang phục mà trẻ vẽ.</p> <p>(ôn trải nghiệm để tìm hiểu về “Nghề nghiệp xung quanh em”)</p>	x	x	x	x	

Các hoạt động trong nhà	Phát triển Nhận thức	Phát triển Sáng tạo	Phát triển kỹ năng Xã hội	Phát triển Cảm xúc	Phát triển thể chất
Cùng trẻ chơi trò chơi “Tìm thẻ đúng”: Chuẩn bị một số thẻ tranh hoặc thẻ chữ, trong đó có một nửa số thẻ chứa câu hỏi, một nửa số thẻ chứa câu trả lời tương ứng. Trộn lẫn và đề nghị trẻ chọn câu hỏi và câu trả lời tương ứng kết nối với nhau hoặc khi học về câu ghép (môn Tiếng Việt) một nửa số thẻ ghi một vế của câu ghép, một nửa ghi vế còn lại; hoặc khi học về phép cộng trong phạm vi 100, một nửa số thẻ ghi phép tính; nửa số thẻ còn lại ghi kết quả (môn Toán)	x			x	
Chơi ghép hình bản đồ Việt Nam, bản đồ thế giới (địa lý lớp 5)	x	x	x	x	
Chơi vẽ tranh về các trận đánh lịch sử, trong quá trình vẽ thực hiện phân vai để đối thoại hoặc cho trẻ diễn 1 vai nào đó (lịch sử lớp 5)	x	x	x	x	x



GỢI Ý CÁC HOẠT ĐỘNG NGOÀI TRỜI

Các hoạt động ngoài trời	Phát triển Nhận thức	Phát triển Sáng tạo	Phát triển kỹ năng Xã hội	Phát triển Cảm xúc	Phát triển thể chất
Đố trẻ đọc các chữ, số trên các biển quảng cáo, nhà hàng, số nhà, số điện thoại...	x		x		
Đưa trẻ đi thăm cánh đồng, nương rẫy, cánh rừng hoặc dòng sông... để trẻ nhìn thấy những hoạt động đang diễn ra ở những nơi đó. Giải thích cho trẻ về những hoạt động đó và ý nghĩa.	x	x	x	x	x
Đố trẻ về các loại cây, viết đúng tên cây và treo vào cây đó.	x		x	x	x
Cho trẻ tham gia nhổ cỏ, tưới cây, hái quả... (Học về Chăm sóc và bảo vệ cây trồng - lớp 1).	x	x	x	x	x
Khuyến khích trẻ tự trồng, chăm sóc cây hoặc con vật nào đó.	x	x	x	x	x
Tổ chức cho trẻ và các bạn thi đua làm sạch đường ngõ. Cùng trẻ thảo luận về tầm quan trọng của việc giữ gìn và bảo vệ môi trường.	x	x	x	x	x
Khuyến khích trẻ và các bạn giúp đỡ những bạn hoặc người có hoàn cảnh khó khăn và lợi ích của hành động đó.	x	x	x	x	x
Khuyến khích trẻ nhắc nhở/ôn tập về an toàn giao thông khi đi đường cùng trẻ.	x		x	x	

Các hoạt động ngoài trời	Phát triển Nhận thức	Phát triển Sáng tạo	Phát triển kỹ năng Xã hội	Phát triển Cảm xúc	Phát triển thể chất
Khi đi dạo phố, cùng trẻ quan sát các phương tiện giao thông nhìn thấy trên đường. Cùng thảo luận tên gọi và chức năng của từng loại phương tiện.	x	x	x	x	
Tạo điều kiện/khuyến khích để trẻ chơi trò chơi hoặc thể thao cùng bạn như đạp xe đạp, đánh cầu lông, đá cầu, bóng bàn, nhảy dây...	x	x	x	x	x
Dạy trẻ học bơi.	x	x	x	x	x
Cùng trẻ làm đồ chơi (làm diều, gấp máy bay, tàu thủy...) với nhiều kiểu và nhiều vật liệu khác nhau. Cha mẹ chơi cùng trẻ, khuyến khích trẻ chơi cùng bạn, cùng anh em.	x	x	x	x	x
Hỗ trợ trẻ thực hiện các thí nghiệm đơn giản theo sách (khoa học lớp 4, 5). <i>Ví dụ: trồng cây để quan sát sự phát triển của cây trong các điều kiện sống khác nhau (khoa học lớp 4)</i>	x	x	x	x	x
Đưa trẻ đi quan sát 2 nơi /khu vực tương phản về sự thay đổi cây cối, động vật xung quanh... (Học về Bảo vệ môi trường sống của thực vật và động vật)	x		x	x	x

Các hoạt động ngoài trời	Phát triển Nhận thức	Phát triển Sáng tạo	Phát triển kỹ năng Xã hội	Phát triển Cảm xúc	Phát triển thể chất
<p>Giúp trẻ chơi “trò chơi về không khí”: <i>Chuẩn bị một số đồ dùng: chậu nhỏ, tăm nhọn, xô nước, bơm tay... Cha mẹ đưa 1 cái túi bóng cho trẻ và đề nghị: “Con hãy lấy 1 túi không khí và chứng minh cho rằng trong túi đó chứa không khí”.</i> <i>Cha mẹ có thể đưa thêm các câu hỏi gợi ý để trẻ tiếp tục tìm ra cách chứng minh có không khí trong túi. Sau đó nhận xét, đặt câu hỏi và nêu gợi ý cụ thể giúp trẻ có thể cải tiến cách làm hoặc thử nghiệm cách làm khác. Quá trình này có thể lặp lại và cuối cùng là trẻ tìm được cách chứng minh không khí có trong chiếc túi bóng. (Hoạt động trải nghiệm để chứng minh “không khí có trong xung quanh chúng ta”).</i></p>	x	x	x	x	x



Tài liệu này là sản phẩm của dự án “Lồng ghép Học thông qua Chơi vào giáo dục tiểu học Việt Nam” do VVOB tại Việt Nam và các đối tác thực hiện. Tài liệu cũng được xây dựng trên cơ sở tham khảo một số tài liệu khác. Các kết quả, diễn giải và kết luận trình bày ở đây không nhất thiết phản ánh quan điểm của VVOB hoặc các nhà tài trợ. VVOB không chịu trách nhiệm về tính chính xác của dữ liệu trong tài liệu này.



Tài liệu này được xuất bản và lưu hành dựa trên các nguyên tắc về tài sản sáng tạo công cộng (Creative Commons) và phi thương mại (CC BY-NC-SA 4.0). Quyền sao chép, phân phối, truyền tải và sử dụng tài liệu này được phép cho các mục đích phi thương mại và tuân theo các điều kiện sau:

Trích dẫn – Vui lòng trích dẫn tài liệu sau: VVOB (2021) Tài liệu Hướng dẫn tổ chức hoạt động Học thông qua Chơi tại gia đình.

Quyền Xuất bản: Quyền sở hữu sáng tạo công cộng và phi thương mại (CC BY-NC-SA 4.0).

Bản dịch – Mọi tài liệu được dịch từ tài liệu này phải kèm theo chú thích sau: Bản dịch này không phải do VVOB thực hiện và không nên được coi là bản dịch chính thức của VVOB. VVOB không liên quan đến bất kỳ lỗi nội dung hay biên soạn nào trong bản dịch này.

Biên dịch lại – Các tài liệu được biên dịch lại dựa trên tài liệu này nên kèm theo các lưu ý sau: Tài liệu này được biên soạn dựa trên tài liệu gốc của VVOB. Các quan điểm thể hiện trong tài liệu này thuộc trách nhiệm của nhóm tác giả biên soạn tài liệu và không liên quan đến VVOB.

Phân phối – Các cá nhân và tổ chức chỉ có thể được phép lưu hành các tài liệu được điều chỉnh từ tài liệu này nếu quyền xuất bản và lưu hành tài liệu được điều chỉnh giống như quyền xuất bản và lưu hành tài liệu gốc.

Nội dung của bên thứ ba – VVOB không nhất thiết phải sở hữu tất cả các khía cạnh của nội dung trong tài liệu này và không đảm bảo rằng việc sử dụng nội dung hoặc một phần nội dung trong tài liệu này không vi phạm bất kỳ bản quyền hoặc bản quyền của bên thứ ba nào. Cá nhân, tổ chức muốn sử dụng lại một phần nội dung của tài liệu (ví dụ: bảng biểu, sơ đồ, hình minh họa, v.v.), sẽ chịu trách nhiệm xin phép chủ sở hữu quyền để sử dụng lại. tác giả của tài liệu này. Nếu không, cá nhân, tổ chức hoàn toàn chịu trách nhiệm về vi phạm bản quyền.

Mọi thắc mắc về bản quyền và quyền xuất bản xin gửi về

VVOB, Julien Dillensplein 1 bus 2A, 1060 Brussels, Belgium.

Điện thoại: +32 2 209 07 99; E-mail: info@vvob.org; Trang web: www.vvob.org.

Quyền phủ quyết

Tài liệu này sử dụng các trích dẫn và tham chiếu đến một số ấn phẩm và trang web khác. VVOB không chịu trách nhiệm về nội dung hiện tại và tương lai của các ấn phẩm và trang web đó, cũng như không chịu trách nhiệm về các ấn phẩm và trang web của VVOB báo cáo và trích dẫn tài liệu này.

Tài liệu này đã được biên soạn và xuất bản với sự hỗ trợ tài chính từ Quỹ Lego. Nội dung của tài liệu thuộc trách nhiệm của VVOB và không nhất thiết phản ánh quan điểm của nhà tài trợ, và do đó Quỹ Lego không chịu trách nhiệm về bất kỳ nội dung nào của tài liệu này.

Được tài trợ bởi:

The **LEGO** Foundation 